

## Описание дополнительных платных услуг

### 1. Кружок социально-личностного направления: обучение чтению «Речевчик»

**Цель:** научить детей читать, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка и используя здоровьесберегающие технологии.

**Задачи:**

Развивающие:

- ✓ Развивать желание читать.
- ✓ Развивать послоговой и беглый навыки чтения.
- ✓ Развивать слуховое восприятие, речевой слух, фонематический слух.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

Образовательные:

- ✓ Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение).
- ✓ Закреплять зрительный образ букв русского алфавита, различать оптический символ буквы.
- ✓ Формировать навыка различения и условного обозначения гласных и согласных букв.
- ✓ Формировать навык послогового чтения.
- ✓ Тренировать навык беглого чтения, учитывая индивидуальные и психофизические возможности каждого ребенка.
- ✓ Формирование навыка осознанного чтения.
- ✓ Обогащать словарный запас и развивать связную речь.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь и уважение к книге.
- ✓ Воспитывать трудолюбие и старательность.

### 2. Кружок интеллектуально-познавательной направленности «Бусинки»

**Основная цель программы** - обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные задачи.

**В диагностическом блоке ведущей задачей** является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определения эффективности реализации программы.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Коррекционный блок задач** направлен, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с интеллектуальной недостаточностью социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований; формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности; формирование эмоционального контакта с взрослым, направленности на сотрудничество с ним.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности; развитие психомоторики и сенсорных процессов.

### **3. Кружок художественно-эстетического направления «Яркая палитра»**

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ✓ формирование представлений нетрадиционных техник рисования;
- ✓ ознакомление со способами нетрадиционных техник рисования – кляксография, рисование пальчиками, монотопия, печать по трафарету и т.д. овладение основами, умениями работы различными нетрадиционными видами рисования, формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- ✓ обогащение знаний детей через изучение нетрадиционных техник рисования;
- ✓ овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;

**Развивающие:**

- ✓ повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
- ✓ формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- ✓ развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- ✓ развитие способности к личному самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни;

**Воспитательные:**

- ✓ воспитание ответственности при выполнении работ, выставкам;
- ✓ соблюдение правил техники безопасности;
- ✓ стремление к собственному поиску, самостоятельности;
- ✓ понимание необходимости качественного выполнения образа
- ✓ конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомером.

**На уровне ребенка:**

- ✓ желание и умение детей самостоятельно творить, переживая радость творчества;
- ✓ умения детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные графические средства и нетрадиционные способы рисования;
- ✓ развитие у детей мелкой моторики рук, творческого воображения,
- ✓ композиционных умений цветовосприятия и зрительно – двигательной координации, умений анализировать натуру;
- ✓ умение сочетать нетрадиционные изобразительные технологии для создания законченного образа;
- ✓ умение давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- ✓ проявление желания участвовать в выставках детских работ;
- ✓ развитие чувства прекрасного.

### **4. Кружок интеллектуально-познавательной направленности «Лого Малыш»**

**Цель:** Формировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Задачи:**

Обучающие:

- ✓ учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным
- ✓ признакам и назначению;
- ✓ учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- ✓ побуждать делать самостоятельные выводы;
- ✓ учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- ✓ развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать,
- ✓ обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы
- ✓ закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ✓ формировать умение рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- ✓ поощрять возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их
- ✓ разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий;
- ✓ воспитывать и развивать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей;
- ✓ формировать координацию движений глаз и мелкой моторики рук;
- ✓ стимулировать формирование действий самоконтроля и самооценки.

## **5. Кружок интеллектуально-познавательной направленности «Веселый карандаш»**

Исходя из наиболее часто встречающихся у детей с ЗПР сложностей, для повышения уровня развития мелкой моторики, формирования навыков ориентировки на листе бумаги и подготовки руки к письму требуется решение следующих **задач**:

- ✓ способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- ✓ способствовать формированию пространственного восприятия, ориентировки в микропространстве;
- ✓ способствовать формированию произвольности движений и регуляции мышечного тонуса.

ФГОС ДО для детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности предполагает организацию и проведение коррекционной работы на групповых и индивидуальных занятиях с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, а также осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Кружковая работа коррекционного воздействия построена, как на **общих педагогических принципах**, так и на **специальных**, перечисленных ниже:

- ✓ В программе предусмотрено поэтапное освоение выразительных возможностей графических средств: точки, штрихи и линии, их выразительной трансформации в композициях художников- иллюстраторов.
- ✓ Формирование моторно-двигательных умений происходит параллельно с усвоением изобразительных навыков. В занятиях каждое направление линий и штрихов отрабатывается отдельно, потом они суммируются и впоследствии входят

в упражнения, которые развивают и закрепляют навыки рисовальных движений руки.

- ✓ Освоение способов рисования, в соответствии с темами занятий, выстроено в определенной последовательности: от простых движений – к более сложным движениям; от переключения с одного движения на другое при опоре на один анализатор – к этому же, но с опорой на несколько анализаторов (зрительный, кинетический и другие). Задания усложняются и за счет включения упражнений на развитие соотносящих действий и действий по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями.
- ✓ Включены задания, предполагающие различный доминантный характер и разнообразные типы структуры занятий. При этом вся деятельность объединена общим сюжетным замыслом, что отвечает синкритичности детского мышления. В связи с чем занятия носят интегративный характер и отражают содержание всех образовательных областей в различных видах детской деятельности согласно ФГОС ДО.
- ✓ Тема каждого занятия тесно связана с сюжетом и включает только те образы, которые ребенок может понять и воплотить в рисунке. Иногда тема занимает несколько занятий, всякий раз она преподносится ребенку с неожиданной стороны, чтобы поддержать в нем интерес к деятельности.
- ✓ Применяется принцип расширяющейся спирали: одни и те же значимые представления и познавательные умения периодически актуализируются педагогом перед ребенком, причем их содержание постепенно усложняется.

## **6. Кружок художественно-эстетического направления ритмика «Апельсин»**

**Цель коррекционной ритмики** - преодоление психологического и речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, а в конечном итоге - лучшая адаптация к условиям внешней среды.

Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с задержкой психического развития обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике.

Коррекционная работа проводится по основным направлениям:

- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания), ориентировки в пространстве и во времени;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности (дружелюбия, любви, уважения и самоуважения, критичности и самокритичности и др.).

Материал программы по ознакомлению с окружающим, развитию речи, игровой деятельности, музыкальному развитию используются на занятиях в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными возможностями.

### **Задачи коррекционной ритмики:**

Оздоровительные задачи: укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

Воспитательные задачи: воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности; воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

## **7. Кружок социально-личностного направления по коррекции звукопроизношения «Говоруша»**

**Цель** работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей с ЗПР 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Воспитание культуры речевого общения.

## **8. Кружок социально-педагогической направленности: развитию сенсорных эталонов посредством игровых технологий по методу М.Монтессори «Любознайки»**

### **Цель:**

Формирование системы сенсорных эталонов у детей посредством игровых технологий по методу М.Монтессори.

### **Задачи:**

Образовательные:

- ✓ Овладение новыми способами исследовательской деятельности, способствующие выработке координированных и психофизических функций.
- ✓ Способность ощущать, воспринимать и упорядочивать хаотичные впечатления, полученные при взаимодействии с внешним миром.
- ✓ Способствовать интеллектуальному развитию в процессе целеустремленных движений, работы руками.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- ✓ Способствовать выработке координированных и психофизических реакций, способствующих укреплению здоровья детей.
- ✓ Освоение навыками практической жизни и развитие самостоятельности.

Воспитательные:

- ✓ Формирование интереса к работе с различным материалом.
- ✓ Способствовать развитию независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укреплять чувство собственного достоинства и самооценки.

## **9. Кружок социально-личностного направления по коррекции звукопроизношения «Логоритмика»**

**Цель** - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

**Основные задачи:**

образовательные:

- ✓ развивать двигательные умения и навыки;
- ✓ формировать пространственные представления;
- ✓ развивать координацию, переключаемость движений.

воспитательные:

- ✓ воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- ✓ формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- ✓ совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

коррекционные:

- ✓ развивать речевое дыхание;
- ✓ развивать артикуляционный аппарат;
- ✓ развивать фонематическое восприятие;
- ✓ развивать грамматический строй и связную речь;
- ✓ формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

## **10. Кружок физкультурно-оздоровительного направления «Фитбол-гимнастика»**

**Цель:** укрепление физического здоровья детей и развитие физических качеств, через тренировочную деятельность на мячах.

**Задачи:**

Оздоровительные:

1. Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
3. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.
4. Снятие мышечного тонуса.

Образовательные:

1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Программа создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие.